

Školský klub detí pri Základnej škole, Školská 251 Skároš

Výchovný program školského klubu detí

„A JE TO“



Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	
Dátum prerokovania v rade školy	
Platnosť výchovného programu	1. september 2015
Zriaďovateľ	Obec Skároš Skároš č. 91 044 11 Skároš

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

Obsah

1.Charakteristika Školského klubu detí	3
1.1 Základné informácie o Školskom klube detí pri Základnej škole, Školská 251 Skároš	3
1.2 Charakteristika detí.....	3
1.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	4
1.4 Dlhodobé projekty.....	4
1.5 SWOT analýza školského klubu detí.....	5
2. Vlastné ciele a poslanie výchovy.....	6
2.1 Spoločenské ciele.....	6
2.2 Inštitucionálne ciele.....	6
2.3 Špecifické ciele.....	6
3. Charakteristika výchovného programu.....	8
4. Tematické oblasti výchovy.....	8
4.1 Cieľové zameranie výchovných oblastí.....	8
4.2 Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí.....	9
4.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti.....	11
5. Výchovný plán školského klubu detí.....	12
5.1 Výchovné štandardy.....	13
5.2 Výchovné osnovy.....	16
6. Materiálno-technické zabezpečenie a priestorové podmienky školského klubu detí.....	22
7. Personálne zabezpečenie.....	22
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....	22
9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí.....	22
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	23
11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	24

Prílohy

1. Charakteristika Školského klubu detí

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, prípravu na vyučovanie, aktívne využívanie voľného času. Výchovou a vzdelávaním sa zameriava na rozvoj kľúčových kompetencií detí formou rozmanitej záujmovej činnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami, zmysluplné využívanie voľného času. Podieľa sa na formovaní osobnosti detí prostredníctvom rozmanitých organizovaných výchovno-vzdelávacích aktivít a vytváraním podmienok na samostatnú, spontánnu činnosť. Záujmová činnosť patrí k obľúbeným činnostiam detí vo voľnom čase. Je to aktivita, ktorá vychádza z potrieb a zo záujmov samotnej osobnosti. Výchova by sa mala uskutočňovať na základe pozitívnej motivácie veku primeranými formami – u mladších detí hlavne prostredníctvom hier, voľných zamestnaní podľa individuálnych záujmov, organizovaných záujmových činností.

1.1 Základné informácie o Školskom klube detí Základná škola Skároš

Náš školský klub detí (ďalej iba ŠKD) je súčasťou Základnej školy Skároš a svojou činnosťou nadväzuje na školský vzdelávací program tejto školy. Základná škola a školský klub detí je rodinného typu, deti z celej školy sa navzájom dobre poznajú, výchova a vzdelávanie prebieha v uvoľnenej atmosfére, učiteľky a vychovávateľky pravidelne navzájom spolupracujú a sú v dennom kontakte. V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie pre deti 1. – 4. ročníka základnej školy. ŠKD pracuje ako jedno naplnené oddelenie s 25 deťmi. ŠKD je umiestnený v priestore školskej triedy, naše oddelenie heterogénne. Pri svojej činnosti majú vychovávateľky možnosť využívať ostatné zariadenia školy – počítačovú učebňu, knižnicu, ostatné školské triedy. Na rekreačné a záujmové činnosti využívajú multifunkčné a futbalové ihrisko, školský dvor, prírodné prostredie v okolí školy. Školský klub detí má vyhovujúce hygienické podmienky a priestory svojim usporiadaním a vybavením zodpovedajú potrebám detí mladšieho školského veku. Každý žiak má svoju šatňovú skrinku na odkladanie šatstva, obuvi, úboru na telesnú výchovu. Deti majú prístup k pitnej vode.

1.2 Charakteristika detí

V ŠKD sú deti 1. – 4. ročníka základnej školy. Do ŠKD prijímame deti na jeden školský rok, prednostne tie, ktoré majú zamestnaných oboch rodičov. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka. Školský klub detí zabezpečuje primerané podmienky aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Deti, vyžadujúce si zvýšenú pozornosť, sa zapájajú do výchovno-vzdelávacej činnosti spolu s ostatnými deťmi, avšak vychovávateľka pri riešení jednotlivých úloh uplatňuje metódu individuálneho prístupu.

V rámci záujmovej činnosti žiaci počas pobytu v ŠKD využívajú ponuky záujmových krúžkov základnej školy. Deťom sa umožňuje prerušiť pobyt v ŠKD z dôvodu účasti na týchto aktivitách a po ich skončení vrátiť sa späť do klubu.

1.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia sú jedným z najdôležitejších aktérov spätnej väzby o fungovaní školského klubu detí. Ich deti sú v centre výchovno-vzdelávacieho procesu, mali by mať preto o ňom dostatok informácií ako aj možností aktívne sa zapájať do jeho úspešnej realizácie.

Spolupráca s rodičmi: - účasť vychovávateľiek na triednych aktívoch
- individuálne pohovory pri riešení výchovných problémov
- pomoc pri zabezpečovaní akcií mimo ŠKD, úprave tried, ihriska

Pre lepšiu informovanosť rodičov máme vytvorenú web stránku základnej školy, kde má svoje miesto aj školský klub.. Spolupracujeme pri organizovaní dňa otvorených dverí.

Súčasťou základnej školy je aj školská knižnica, ku ktorej deti školského klubu majú neustáli prístup.

1.4 Dlhodobé projekty

Spolupracujeme so základnou školou pri každoročnom zbere papiera, vrchnákov z plastových fliaš, bateriek a drobných elektrospotrebičov.

Každoročne realizujeme výtvarné, športové súťaže, oslavy DD, Deň strašidiel, Deň zdravej výživy, v spolupráci so školou pripravujeme program na vianočnú akadémiu, vlastnou tvorivosťou prispievame k realizácii vianočnej burzy, spoločne realizujeme veľkonočné dielne, akadémiu ku Dňu matiek, vystúpenie pre starých, rodičovský karneval, noc v škole.

1.5 SWOT analýza školského klubu detí

SILNÉ STRÁNKY ŠKD	SLABÉ STRÁNKY ŠKD
kvalifikovaný zbor vychovávateľiek odbornosť vychovávateľiek	obmedzené finančné zdroje na zabezpečenie činnosti ŠKD
kvalitný výchovný program	chýbajúce priestorové zázemie - herňa, vlastná telocvičňa
nízky počet detí, individuálny prístup k výchovno-vzdelávacej činnosti, škola rodinného typu	zvyšujúci sa počet žiakov so špeciálnymi potrebami
klíma, kultúra školy(úroveň riadenia, vzťah vedenia k zamestnancom)	činnosť sa realizuje v triedach – nie sú k dispozícii vlastné priestory
možnosť využívania IKT v záujmovej činnosti	nedostatok metodík, materiálne vybavenie oddelení
ponuka mimoškolských aktivít	
účasť na projektoch, dobré vzťahy s obecným zastupiteľstvom	
PRÍLEŽITOSTI	HROZBY
práca na schválených projektoch	znižovanie statusu pedagóga v spoločnosti - spoločenské ocenenie
prispôbiť výchovu a vzdelávanie trendom EÚ	nezamestnanosť rodičov, nepriaznivý demografický vývoj
možnosť odborného rastu vychovávateľiek – kontinuálne vzdelávanie	znižovanie počtu detí, hrozba zániku základnej školy v obci
umožniť vychovávateľkám spolupodieľať sa na tvorbe výchovného programu	strata príležitosti na získanie finančnej podpory z projektov EÚ
aktualizácia činnosti ŠKD na webovej stránke školy	preferovanie vlastných záujmov detí a rodičov nad záujmami školy
naďalej zvyšovať záujem rodičov ponukou zaujímavých aktivít pre deti	obavy zo strany vychovávateľiek – znižovanie stavov

2. Vlastné ciele a poslanie výchovy

Hlavným cieľom školského klubu detí je výchova uvedomelej, slobodnej a všestranne rozvinutej osobnosti, schopnej aktívneho života v otvorenej informačnej spoločnosti. Poslaním výchovy je rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa, výchova k humanizmu a dodržiavaniu ľudských práv, k empatii, k asertivite, k schopnosti seba výchovy a seba vzdelávania tak, aby deti dokázali samostatne uplatňovať získané vedomosti a manuálne zručnosti v praktickom živote.

1.4 Spoločenské ciele

- vytvárať vhodné podmienky pre pozitívny rozvoj osobnosti dieťaťa
- viesť k formovaniu vzťahu k voľnému času, jeho zmysluplné využitie
- rozvíjať schopnosť dieťaťa reálne poznať seba samého a svoju sociálnu pozíciu s dôrazom na sebadôveru a vedomie vlastnej identity
- posilniť motiváciu vychovávateľiek k celoživotnému vzdelávaniu a odborného rastu

1.5 Inštitucionálne ciele

- podporovať záujmy, rozvíjať talent a schopnosti dieťaťa
- rozvíjať kompetencie sociálne, kultúrne, občianske, v oblasti IKT, špecifické osobnostné schopnosti detí
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti
- osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa – posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a svojej vlastnej kultúre
- presadzovať vlastný názor, získať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch
- osvojovať si pravidlá slovenského jazyka, vyjadrovať sa spisovnou slovenčinou
- získavať a posilňovať úctu k ľudským právam, základným slobodám a rešpektovať všeludské etické hodnoty
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie

1.6 Špecifické ciele

- dosiahnuť radosť z učenia a vlastnej práce, rozvinúť schopnosť a túžbu samostatne sa učiť, zvládnuť základné techniky učenia a základné spôsoby získavania poznatkov

- získať základné poznatky o človeku, prírode, o vlastnej krajine, spoločnosti, hlavných ľudských činnostiach, poznať súvislosti medzi nimi a vedieť ich použiť
- získať pozitívny vzťah k umeleckej, športovej a pracovnej činnosti a rozvinúť zručnosti dieťaťa a tvorivosť v nich
- prezentovať tvorivé činnosti a projekty na verejnosti
- vlastnou tvorivou činnosťou zlepšiť estetiku prostredia školského klubu, skvalitniť spoluprácu s rodičmi
- rozvíjať kamarátstva a primerané vzťahy k dospelým osobám
- rozvíjať individuálne schopnosti, využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne naviazať vo výchovných činnostiach
- rozvíjať základné pohybové zručnosti detí, ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily
- smerovať deti pre zmysluplné využívanie voľného času a poskytovať im k tomu dostatok námetov

3. Charakteristika výchovného programu

Výchovný program je základným dokumentom školského klubu detí, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť. Podtitul výchovného programu s názvom „A je to“ vystihuje filozofiu a zameranie výchovného programu.

Inšpiráciou pre názov výchovného programu bola deťmi obľúbená rozprávka A je to. Tento motív v sebe skrýva smiech, radosť, odhodlanie, vytrvalosť, spoluprácu, kreativitu, tvorivosť, priateľstvo, oddych, zábavu, učenie sa na vlastných chybách. Pod týmto titulom sú zahrnuté príslovia, mottá ako: „Všetko sa dá, ak sa chce!“, „Bez práce nie sú koláče“, „Kreativita je inteligencia, ktorá sa zabáva.“, „V jednote je sila.“ a pod.

Naším cieľom je, aby sa deti cítili príjemne, uvoľnene, aby prežívali radosť a v takomto prostredí hravou formou nadobudli nové informácie, skúsenosti, zručnosti, vedomosti.

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy umožníme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom, učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k ochrane životného prostredia.

4. Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športová, turistická, zdravotná)

Tematické oblasti v sebe obsahujú zároveň ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú výchovu. Výchovno – vzdelávací proces realizujeme integrovaním obsahu jednotlivých výchovno – vzdelávacích činností vo viacerých tematických oblastiach.

4.1 Cieľové zameranie výchovných oblastí

Vzdelávacia oblasť:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť:

- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- spolurozhodovať o živote v skupine
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv
- dokázať samostatne riešiť konflikty medzi spolužiakmi
- vyjadriť svoj názor, vypočuť si opačný názor, diskutovať
- prejaviť záujem o riešenie problémov v škole a rodine
- prejavovať úctu k rodičom a k starším ľuďom
- prejavovať pomoc a ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť:

- získať základné zručnosti pre praktický život
- vedieť spolupracovať so skupinou
- získavať a rozvíjať manuálne a technické zručnosti
- získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť:

- vnímať krásy prírody, zmeny v jednotlivých ročných obdobiach
- spoznávať prírodu, spôsob života živočíchov a rastlín
- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- podieľať sa na ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- pestovať pozitívny vzťah k literatúre, hudbe a výtvarnému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť:

- kultivovať základné hygienické návyky
- poznať a uplatňovať princípy zdravého životného štýlu
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- poznať zásady bezpečnosti pri hrách a športových aktivitách
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- osvojiť si pravidlá bezpečnosti na ceste

4.2 Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Dieťa má kľúčové kompetencie osvojené na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

Kompetencia učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT

- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje city, potreby a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

4.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

V školskom klube detí sú vytvárané také podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, tvorivosť, získať zručnosti, naučiť sa kreatívnemu spôsobu života a takto vytvárať najúčinnjšiu prevenciu drogovej závislosti.

Kvalitnou a pestrou činnosťou sú dávané deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu, k rešpektovaniu základných ľudských práv, k predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, intolerancie a rasizmu.

Pedagogický prístup vychovávateľa je orientovaný na posilňovanie humánnych a priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie prosociálneho správania sa detí s rešpektovaním ich individuálnych osobností, potrieb a záujmov.

Činnosti oddychového charakteru sú pokojné, pohybovo a psychicky nenáročné, vychovávateľka prihliada na individuálne záujmy a požiadavky detí.

Rekreačné a športové aktivity sú realizované hlavne v prírode, prispievajú k prevencii obezity, deti sú vedené k pravidelnému pohybu a cvičeniu, k dodržiavaniu zásad zdravého životného štýlu.

Do výchovno-vzdelávacej činnosti sú zavádzané prvky environmentálnej výchovy, čím sa u detí kultivuje správne zameranie na spoznávanie prírody, učia sa prírodu nielen spoznávať, ale ju aj rešpektovať, oboznamujú sa so spôsobmi ochrany životného prostredia.

Pri výchovno-vzdelávacích činnostiach sú uplatňované zásady komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, individuálneho prístupu, zásada dobrovoľnosti, slobodného rozhodovania, cieľavedomosti, uvedomelosti a aktivity, sústavnosti a primeranosti, tvorivého prístupu a zásada spojenia vzdelávania s reálnym životom.

5. Výchovný plán školského klubu detí

Výchovno-vzdelávacia činnosť je v značnej miere plánovaná tak, aby rozvíjala a prehľbovala získané vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole.

Vychovávateľka realizuje činnosť tak, aby uspokojovala záujmy a rozvíjala schopnosti všetkých detí. Vo výchovnom pláne je stanovený minimálny počet hodín VVČ, ktorý je potrebné dodržať. S prihliadnutím na záujmy a potreby detí však môže byť počet hodín jednotlivých činností aj vyšší.

Názov tematickej oblasti	Počet výchovno-vzdelávacích činností	
	I. odd.	
Vzdelávacia oblasť	165	
Spoločensko-vedná oblasť	33	
Pracovno-technická oblasť	33	
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	
Esteticko-výchovná oblasť	33	
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	

5.1 Výchovné štandardy

Tematická oblasť: Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia	Samostatne písať domáce úlohy
Čítanie textu, čítanie s porozumením, reprodukcia príbehu, rozvíjanie vedomostí	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, didaktické hry	Aplikovať získané vedomosti z vyučovania
Jazykolamy, dopĺňovačky, osemsmerovky	Uplatňovať získané poznatky
Práca s informačnými zdrojmi, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Príprava na vyučovanie, splnenie úloh, presnosť a precíznosť práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

Tematická oblasť: Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom; čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie; prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti; trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje -tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov a umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Asertívne správanie, vedenie rozhovoru, dialóg, monológ	Vyjadriť svoj názor, vypočúť si opačný názor, diskutovať
Moja rodina, prejavy lásky a úcty k rodičom, rozprávanie o domove, deľba práce v rodine	Prejaviť úctu, lásku a pomoc rodičom
Čo je konflikt a z čoho vzniká; správanie, ktoré podporuje konflikty; správanie, ktoré konfliktom predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Úcta k starším ľuďom, chorým a telesne postihnutým, tolerancia, odstránene predsudkov	Prejaviť pomoc a ohľaduplnosť k starším osobám a osobám so zdravotným postihnutím

Sám doma, nehody v domácnosti, sám na ulici, stretnutie s neznámymi ľuďmi	Dokázať samostatne riešiť zložité a neočakávané situácie, vycítiť hroziace nebezpečenstvo
Pravidlá kultúrneho správania sa v jedálni a pri spoločenských podujatiach, vulgarizmy, gestá	Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
Práca s počítačom, vzdelávacie počítačové hry, komunikácia s internetom	Preukázať primerané zručnosti a vedomosti pri práci s počítačom

Tematická oblasť: **Pracovno-technická oblasť**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine; pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu; dodržiavanie denného režimu; orientácia v čase- minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné techniky, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Získanie základných zručností v tvorbe jednoduchých projektov	Využiť odpadový materiál

Tematická oblasť: **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Príroda okolo nás, živá a neživá príroda	Rozoznať prvky živej a neživej prírody, poznať základné princípy života v prírode
Rastliny a živočíchy	Pomenovať rastliny a živočíchy podľa charakteristických znakov
Zmeny v prírode podľa ročných období, kalendár prírody	Vnímať zmeny prírody v jednotlivých ročných obdobiach
Prírodné zdroje (voda, pôda), prírodné suroviny	Uplatňovať spôsoby rozumného využívania prírodných zdrojov
Nebezpečné prírodné javy a ich dôsledky na život, ochrana pred nimi	Nepodceňovať zákony prírody, chrániť sa pred prírodnými živlami
Ochrana životného prostredia, triedenie odpadu, separovaný zber	Dodržiavať základné princípy ochrany životného prostredia
Chránené územia, rastliny a živočíchy, národné parky	Rozoznať zákonom chránené rastliny a živočíchy, vysvetliť význam ich ochrany
Možnosti využívania prírody na hry, športovanie a oddych	Využívať šetrným spôsobom prírodu na oddych a šport

Tematická oblasť: **Esteticko-výchovná oblasť**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, ľudové tradície, zvyky, história	Prejaviť úctu ku kultúrnym hodnotám v meste a blízkom okolí
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Vyjadriť pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti – spev, hra na hudobný nástroj	Preukázať talent a špecifické schopnosti
Hudba klasická, ľudová, populárna, folk, country, táborové piesne, detské piesne	Rozoznať charakteristické prvky rôznych hudobných žánrov
Dramatizácia a ilustrácia rozprávky, reprodukcia zážitku	Dokázať prezentovať vlastné tvorivé schopnosti a fantáziu
Hudobno-pohybové hry, tanečné prvky, jednoduchá choreografia tanca	Vnímať estetiku tanca a ladnosť pohybov
Príprava kultúrneho podujatie - Vianočná besiedka, Deň matiek	Zapojiť sa do prípravy kultúrneho programu, prispieť svojimi schopnosťami
Návštevy knižnice, čítanie a vypožičiavanie kníh, spoznávanie spisovateľov	Byť otvorený k práci s knihou, k čítaniu detskej a náučnej literatúry

Tematická oblasť: **Telovýchovná, zdravotná s športová oblasť**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Bezpečnosť prostredia pri hrách a športe, predchádzanie úrazom, prvá pomoc	Dodržiavať zásady bezpečnosti pri hrách a športových aktivitách
Hygiena tela, čistota prostredia	Preukázať dodržiavanie základných hygienických zásad
Stravovacie návyky, pitný režim, prevencia pred chorobami	Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu
Čo je závislosť, nikotín, fajčenie, alkohol a iné drogy	Uvedomiť si nebezpečenstvo a dôsledky drogovej závislosti
Pohybové hry, relaxačné cvičenia, netradičné športové disciplíny	Prejaviť záujem o pravidelnosť pohybu a cvičenia
Prechádzka, šport na kolesách, stolný tenis	Relaxovať pravidelným pohybom
Kolektívne loptové hry, športové súťaže, zásady pre fair play	Mať záujem o kolektívne hry a súťaže, preferovať zmysel pre fair play
Dopravné značky, dopravné predpisy pre chodcov a cyklistov, bezpečnosť na ceste	Rešpektovať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov

5.2 Výchovné osnovy

Tematická oblasť: **Vzdelávacia oblasť**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet VVČ
			1. odd.
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy, gramatické a matematické cvičenia	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Samostatná práca	130
Posilňovať znalosti efektívneho spôsobu učenia sa	Čítanie textu, čítanie s porozumením, reprodukcia príbehu, ako sa učiť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Prezentácia	10
Získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov	Práca s informačnými zdrojmi, s dennou tlačou, s encyklopédiou	Individuálny prístup Modelové situácie Aktivizácia Práca s textom Súťaž	5
Prehlbovať získané vedomosti a poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, didaktické hry	Individuálny prístup Motivácia Brainstorming Tréning Modelové situácie	13
Uplatňovať získané vedomosti a zručnosti	Jazykolamy, hádanky, dopĺňovačky, osemšmerovky, sudoku	Vysvetlenie Riešenie nových úloh Individuálny prístup Tréning	5
Overiť získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh s využitím IKT	Vzdelávacie programy IKT – matematika, prírodoveda, vedomostné hry	Vysvetlenie Individuálny prístup Práca s počítačom	2

Tematická oblasť: Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet VVČ
			I. odd.
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Krásy Slovenska, Slovensko v Európe a vo svete	Prezentácia Film, rozprávka Výtvarná práca Projekt	2
Pripomenúť si významné sviatky	Štátne sviatky a pamätné dni	Vysvetlenie Rozhovor	2
Dokázať správne sa zorientovať v blízkom okolí školy	Škola a jej okolie	Vychádzka Vysvetlenie Orientačná hra	2
Venovať pozornosť udržiavaniu ľudových tradícií a zvykov	Ľudové tradície a zvyky	Vysvetlenie Brainstorming Besiedka	2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Vnútroň poriadok ŠKD Predpisy BOZP a PO Spolupráca Moje povinnosti	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming	3
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd	Práva dieťaťa Ľudské práva Diskriminácia Tolerancia	Vysvetlenie Brainstorming Hranie rolí	2
Dokázať samostatne riešiť konflikty medzi spolužiakmi	Vzťahy v kolektíve, Priateľstvo a spolupráca Konflikt a jeho riešenie	Vysvetlenie Brainstorming Hranie rolí	3
Vyjadriť svoj názor, vypočuť si opačný názor, diskutovať	Asertivita Vedenie rozhovoru Dialóg	Povzbudenie Tréning Hry na presadzovanie	2
Mať záujem riešiť problémy v škole a rodine	Šikanovanie Zneužívanie Týranie detí	Individuálny prístup Rozhovor Povzbudenie	2
Vyjadrovať lásku a úctu k rodičom	Moja rodina Vlastné zážitky Deľba práce Prejavy úcty	Rozhovor Hranie rolí Brainstorming Tvorivá dielňa	3
Prejavovať pomoc a ohľaduplnosť k ľuďom starým a so zdrav. postihnutím	Úcta k starším ľuďom Ohľaduplnosť k zdravotne postihnutým ľuďom	Vysvetlenie Hry na vcit'ovanie Hranie rolí Tvorivá dielňa	2
Správne reagovať na vznik neočakávaných situácií doma a na ulici	Sám doma Sám na ulici Stretnutie s neznámymi ľuďmi	Vysvetlenie Dramatizácia Brainstorming Film	4
Dodržiavať pravidlá slušného správania sa pri rôznych akciách	Pravidlá slušného a kultúrneho správania Vulgarizmy, gestá, Neformálna komunikácia	Vysvetlenie Individuálny prístup Hranie rolí Tréning	3

Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, počítačové hry, komunikácia s internetom	Individuálny prístup Vlastná práca Riešenie úloh	1
--	---	--	---

Tematická oblasť: **Pracovno-technická oblasť**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet hodín VVČ
			1. odd.
Získať základné zručnosti potrebné pre praktický život	Poriadok v oddelení, v areáli školy, samoobslužné činnosti, starostlivosť o rastliny, tematická výzdoba	Individuálny prístup Povzbudenie Tréning Vlastná práca	6
Posilňovať pozitívny vzťah ku kolektívnej práci	Kolektívne práce, projekty, návrh oddychového kútika	Motivácia Spoločná práca Projekt	2
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka	Individuálny prístup Tvorivá dielňa Výstava prac	10
Rozvíjať manuálne zručnosti pri práci s odpadovým materiálom	Využitie odpadového materiálu na zhotovenie dekoračného predmetu	Individuálny prístup Vysvetlenie Tvorivá dielňa	3
Podporiť rozvíjanie predstavivosti a nápaditosti	Maska na karneval	Individuálny prístup, tvorivá dielňa	1
Získavať základné manipulačné zručnosti	Konštrukčné hry, skladanie stavebníc, lego	Aktivizácia Vlastná práca Hodnotenie	6
Upevniť zručnosť a fantáziu pri práci s modelovacou hmotou	Modelovanie	Individuálny prístup Povzbudenie Tvorivá dielňa	3
Zdokonaľiť rozvoj jemnej motoriky	Origami	Individuálny prístup Vysvetlenie	2

Tematická oblasť: **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet VVČ
			I. odd.
Vnímať krásy prírody, rozlíšiť živú a neživú prírodu	Príroda okolo nás, živá a neživá príroda	Vychádzka Pozorovanie Brainstorming	3
Oboznámiť sa s prírodnými zákonmi a	Príroda podľa ročných období, zmeny v prírode, kalendár prírody	Vychádzka Pozorovanie Ekologické hry	5

adekvátne reagovať na zmeny počasia			
Spoznávať zvieratá a ich spôsob života	Vonkajšie znaky a spôsob života domácich a voľne žijúcich zvierat, vtákov	Vychádzka Pozorovanie Práca s encyklopédiou	2
Určiť podľa vonkajších znakov dreviny a byliny, vysvetliť ich význam pre človeka	Listnaté, ihličnaté a ovocné stromy, poľné a lúčne kvety, liečivé rastliny, jedovaté rastliny, izbové kvety	Vysvetlenie Pozorovanie Herbár, zber Aranžovanie Vychádzka	4
Chrániť zákonom chránené rastliny a živočíchy v SR	Chránené rastliny a živočíchy, chránené územia, národné parky	Vysvetlenie Rozprávanie Film	1
Vysvetliť význam pestovania poľných plodín, ovocia a zeleniny	Poľné plodiny, ovocie, zelenina, význam ich pestovania	Vysvetlenie Motivácia Výstavka Ochutnávka	3
Určiť možnosti využívania prírodných surovín a lesných plodov	Prírodné suroviny, lesné plody, huby	Vysvetlenie Brainstorming Tvorivá dielňa	2
Efektívne využívať prírodné zdroje	Prírodné zdroje, a ich využívanie, voda, pôda, kolobeh vody v prírode	Vysvetlenie Film Aktivizácia	2
Nepodceňovať zákony prírody	Prírodné javy – búrka, dážď, vietor, sneženie, povodne a iné kalamity	Vysvetlenie Pozorovanie Zážitok	2
Ochraňovať prírodu pred znečisťovaním, podieľať sa na skrášľovaní školského areálu	Ochrana životného prostredia, čistota ovzdušia, prostredia, triedenie odpadu, Deň Zeme	Vysvetlenie Vychádzka Aktivizácia Zber odpadových surovín Projekt	5
Podporovať záujem o pobyt v prírode	Využívanie prírody na oddych, šport a rekreáciu	Hry v prírode Vychádzka Aktivizácia	4

Tematická oblasť: **Esteticko-výchovná oblasť**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet VVČ
			I. odd.
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Kultúrne pamiatky, história, ľudové tradície	Vychádzka Pozorovanie Exkurzia	1
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa	3
Využívať netradičné techniky vo výtvarnej oblasti	Netradičné výtvarné techniky	Vysvetlenie Individuálny prístup Povzbudenie Výstava prác Súťaž	2

Podporovať zmysel pre farebné čítanie	Mozaika, zladenie farieb	Povzbudenie Samostatná práca Výstava prác	3
Prehľbovať tvorivé schopnosti a fantáziu	Dramatizácia a ilustrácia rozprávky, reprodukcia zážitku	Povzbudenie Dramatizácia Ilustrácia Prezentácia	5
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Hudobné činnosti spevácke, inštrumentálne	Povzbudenie Osvojenie piesne Hra na hudobný nástroj	2
Aktívne počúvať a spoznávať rôzne hudobné žánre	Percepčné činnosti, počúvanie spevu, hudby zvukov	Vysvetlenie Počúvanie hudby	2
Preukázať primerané pohybové zručnosti, zvládnuť jednoduchú choreografiu tanca	Hudobno-pohybové hry, tanečné prvky, jednoduchá choreografia tanca	Individuálny prístup Povzbudenie Aktivizácia Prezentácia	3
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Príprava kultúrneho podujatia, vianočná besiedka, Deň matiek	Individuálny prístup Povzbudenie Vystúpenie	4
Pestovať pozitívny vzťah k literatúre, k pravidelnému čítaniu detskej a náučnej literatúry	Účasť na podujatiach knižnice, vypožičiavanie kníh, kultúra čítania, informácie o knižných novinkách, spoznávanie spisovateľov	Návšteva knižnice Požičiavanie kníh Čítanie kníh Beseda	8

Tematická oblasť: Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet VVČ
			I. odd.
Dodržiavať základné hygienické návyky	Poznaj svoje telo, hygiena tela	Vysvetlenie Individuálny prístup Ukážka Praktické činnosti	3
Podieľať sa na dodržiavaní hygienických zásad	Čistota prostredia, upratovanie, vetranie	Vysvetlenie Motivácia Praktické činnosti	2
Uplatňovať princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, prevencia pred chorobami	Vysvetlenie Individuálny prístup Motivácia	3
Predchádzať rôznym formám závislosti, uvedomovať si jej dôsledky	Závislosť, fajčenie, alkohol a iné drogy, opatrenia na predchádzanie závislosti	Vysvetlenie Individuálny prístup Beseda Brainstorming	1
Dodržiavať zásady bezpečnosti pri hrách a športových aktivitách	Bezpečnosť prostredia pri hrách a športovaní,	Vysvetlenie Tréning Aktivizácia Praktické činnosti	2

	predchádzanie úrazom, poskytnutie prvej pomoci		
Aktívnym pohybom prispievať k prevencii proti obezite	Pohybové hry, relaxačné cvičenia, netradičné športové disciplíny	Povzbudenie Relaxačné cvičenia Pohybové hry Súťaž	10
Upevňovať kolektívne vzťahy, hrať podľa zásad fair play	Kolektívne loptové hry, športové súťaže, zásady pre fair play	Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	6
Dokázať efektívne relaxovať pohybom	Prechádzka, šport na kolesách, stolný tenis	Vychádzka Jazda na bicykli a kolobežke Aktivizácia Súťaž	4
Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov	Bezpečnosť na ceste, dopravné značky, dopravné predpisy pre chodcov a cyklistov	Vysvetlenie Vychádzka Hranie rolí	2

6. Materiálno – technické a priestorové podmienky ŠKD

Školský klub detí využíva pre svoju činnosť priestor školskej triedy, ktorá svojim vybavením a usporiadaním zodpovedá potrebám deťom mladšieho školského veku. Oddelenie ŠKD je vybavené stolnými hrami, stavebnicami, knihami, športovými potrebami a audiovizuálnou technikou. Priebežne je toto vybavenie doplňované a obnovované. Pri svojej činnosti majú vychovávateľky možnosť využívať ostatné zariadenia školy –počítačovú učebňu, knižnicu, ostatné triedy školy. Na rekreačné a záujmové činnosti využívajú areál školy, školskú záhradu, obecné multifunkčné a futbalové ihrisko. Každé dieťa má svoju skrinku na odkladanie šatstva, obuvi, úboru na telesnú výchovu.

7. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v jednotlivých oddeleniach zabezpečujú kvalifikované vychovávateľky. Svojimi špecifickými schopnosťami a zručnosťami sa podieľajú na zvyšovaní kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Príležitostne sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove

Školský klub detí má vypracovaný vnútorný poriadok ŠKD, ktorý je záväzný pre všetkých prihlásené deti. Sú v ňom rozpracované práva a povinnosti detí, ako aj podmienky správania sa v priestoroch školy, triedach, telocvičniach, školskom ihrisku, školskej jedálni. Deti sú vždy na začiatku školského roka poučené o dodržiavaní predpisov BOZ a PO. Vychovávateľky sú pravidelne školené bezpečnostným technikom. ŠKD má v dispozícii lekárničku prvej pomoci v prípade zabezpečenia ošetrovania pri úraze do príchodu rodiča, ktorý je okamžite informovaný o úraze. Všetky úrazy a zranenia sú evidované v zošite úrazov, ktorý je u riaditeľa školy. Vychovávateľky ŠKD dbajú na dodržiavanie hygienických a psychosociálnych podmienok. Pri realizovaní aktivít mimo školy, pri manipulácii s ostrými predmetmi a športových aktivitách sú deti poučené o bezpečnosti mimo areálu školy a o predchádzaní úrazom z nepozornosti a nedbanlivosti. Priestory oddelení sú svetlé, vetrateľné, spĺňajú základné hygienické normy, deti majú prístup k pitnej vode.

Vnútorný poriadok a denný režim ŠKD tvorí prílohu tohto dokumentu.

9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa). Hodnotenie je spätnou väzbou, ktorou vychovávateľky, deti a ich zákonní zástupcovia získavajú informácie o pokrokoch, rezervách,

nedostatkoch v úrovni zvládnutia danej činnosti. V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD, školského poriadku
- pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia
- úroveň schopností a zručností dieťaťa
- aplikujeme metódu individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie, úzkej spolupráce s rodičmi
- rešpektujeme právo dieťaťa na omyl
- zápisom do žiackej knižky o udelení pochvaly alebo pokarhania
- drobnými vecnými odmenami za vykonanú prácu či inú činnosť
- prezentácia prác formou výstaviiek v priestoroch ŠKD.

10. Vnútroňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútroňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských a mimoškolských aktivít, zvyšuje kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosť, najmä plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD.

Zamestnanec počas svojho pôsobenia vo výchovno-vzdelávacom procese musí preukázať dostatočné pedagogické schopnosti a zručnosti, prejavíť záujem o sebavzdelávanie a inováciu výchovných aktivít, pri práci s deťmi uplatňovať zásadu individuálneho a citlivého prístupu.

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov budeme používať tieto formy a metódy:

- hospitácia
- náhodné pozorovanie
- rozhovor
- hodnotenie výsledkov práce so žiakmi
- hodnotenie výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania.
- spätná väzba od detí a rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskom inšpekcii

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Ciele v oblasti kontinuálneho vzdelávania:

- udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov a spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. tvorba VPŠZ, tvorba výchovných štandardov, tvorba výchovných osnov, výchovných plánov a pod.
- zaškoliť pedagogických zamestnancov s modernou multimediamiálnou technikou
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do praxe.

Príloha č.1

VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKD

S vnútorným poriadkom ŠKD sú oboznámení žiaci navštevujúci školský klub detí a sú povinní ho dodržiavať.

I. Všeobecná časť

1. Do ŠKD sa môžu prihlásiť žiaci hlavne 1. až 4. ročníka, aj žiaci vyšších ročníkov na žiadosť rodiča, ak sú kapacitné možnosti.
2. O prijatí žiaka do ŠKD i o jeho vylúčení rozhoduje riaditeľka školy.
3. Rodičia pravidelne uhrádzajú príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s prevádzkou ŠKD vždy do 18. v mesiaci vychovávateľke. V opačnom prípade bude členstvo v ŠKD pozastavené nasledujúcim dňom /obnovené až po úhrade poplatku/ a zodpovednosť za žiaka preberá rodič, alebo zákonný zástupca žiaka. Výšku poplatku určuje zriaďovateľ školského zariadenia. O zníženie poplatku môžu požiadať rodičia poberajúci dávku v hmotnej núdzi na základe žiadosti a potvrdenia prostredníctvom tunajšej školy.
4. Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na 1 školský rok na základe vyplnenej prihlášky podpísanej rodičom.
5. Do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci nižších ročníkov prihlásených na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
6. Činnosť ŠKD je zabezpečovaná hneď po skončení vyučovania jednotlivých ročníkov a trvá do 16:30.

II. Príchod do ŠKD

Začiatok činnosti ŠKD je daný rozvrhom jednotlivých ročníkov.

III. Pobyť v ŠKD

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD.
2. Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého a dlhodobého charakteru, pričom sa umožňuje žiakom účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti mimo školy.
3. V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, výletmi, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov.
4. V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú domáce úlohy, opakujú učivo, nevyrušujú ostatných.
5. V rámci činnosti ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia.

6. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do školskej jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda odchádzajú spoločne s vychovávateľkou.
7. Na záujmovú a rekreačnú činnosť ŠKD sa využívajú aj ostatné učebne, ihriská a iné priestory školy.

IV. Odchod z ŠKD

1. Z klubu sú uvoľňovaní žiaci, ktorí navštevujú ZUŠ, krúžky, popoludňajšie vyučovanie a i. podľa pokynov rodičov uvedených na zápisnom lístku.
2. Žiaci sú z ŠKD uvoľňovaní v čase uvedenom na zápisnom lístku sami alebo s doprovodom. Žiakov odprevadí vychovávateľka do šatne. Sám nesmie opustiť budovu školy.
3. Žiaci môžu byť uvoľnení aj v iný čas, ako je uvedený na zápisnom lístku. Musia mať lístok od rodičov s dátumom a podpisom.
4. Žiaka, ktorého má prevziať iná osoba ako je uvedené na zápisnom lístku, musí mať písomné poverenie od oprávnenej osoby, ktoré odovzdá vychovávateľke.
5. Prevádzka ŠKD je vo výnimočných prípadoch zabezpečená do 17.00hod., prípadne dlhšie.
6. Ak si pre žiaka neprídu poverené osoby do danej hodiny, vychovávateľka sa riadi internými pokynmi riaditeľa školy.

V. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov

1. Za bezpečnosť žiakov počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
2. Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka, prípadne učiteľka, ktorá má poslednú vyučovaciu hodinu.
3. Počas popoludňajšieho vyučovania vyučujúci preberá žiakov od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom žiakov uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
4. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
5. Ak ŠKD využíva pre svoju činnosť odborné učebne riadi sa príslušnými pokynmi pre tieto učebne. Vychovávateľka pri ich využití pripomína žiakom zásady bezpečnosti a ochrany zdravia a dbá na ich dodržiavanie.
6. Žiaci prihlásení do ŠKD sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia a záznam o tomto poučení je uvedený v Prehľade o výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivých oddelení.
7. Žiaci sú povinní dodržiavať pravidlá bezpečného správania pri vychádzkach mimo školy, dodržiujú pri tom presné pokyny vychovávateľky. Pri prechádzaní cez vozovku zastaví prvá dvojica na kraji chodníka. Na vozovku vstupuje prvá vychovávateľka, terčíkom zastaví premávku a vozovku opúšťa posledná.
8. Žiaci sú povinní hlásiť vychovávateľke akékoľvek zranenie alebo nevoľnosť.
9. Žiaci šetrne zaobchádzajú s majetkom školy a ŠKD. Pri jeho úmyselnom poškodení je žiak povinný škodu uhradiť. Nenosia do ŠKD cenné veci a väčší obnos peňazí.

10. Žiaci sa v ŠKD správajú zdvorilo a ohľaduplne k dospelým a k sebe navzájom. Vychovávateľky nestrpia akékoľvek fyzické a psychické násilie medzi deťmi Akékoľvek prejavy násilia a šikanovania je nutné prejednať s rodičmi a riaditeľom školy.
11. Priestory a vybavenie ŠKD zodpovedajú platným normám bezpečnosti práce a ochrany zdravia a sú pravidelne kontrolované.
12. ŠKD má k dispozícii lekárničku prvej pomoci s potrebným vybavením a zoznamom zdravotných zariadení.
13. V prípade úrazu alebo choroby je žiakovi poskytnutá prvá pomoc, rodič je okamžite o tom informovaný. O úraze a poranení je spísaný záznam za prítomnosti rodiča len pri dlhodobej neprítomnosti žiaka.
14. Straty z uzavretých priestorov ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
15. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá vychovávateľka za deti až do ich rozchodu pred objektom ŠKD. Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.
16. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka maximálne 25 žiakov.

Školský klub detí dbá na dodržiavanie hygienických a psychosociálnych podmienok. Vychovávateľky vytvárajú príjemné prostredie, ktoré je podnetné, zaujímavé a obsahovo bohaté. Prihliadajú na základné fyziologické potreby žiakov a vytvárajú podmienky na ich zdravý vývoj a predchádzajú vzniku sociálne patologických javov. V každodennej činnosti je vždy vyvážený pomer spontánnych a riadených činností. Denne je zaistený dostatočne dlhý pobyt na čerstvom vzduchu, pokiaľ to počasie dovoľí. Vychovávateľky vždy volia činnosti primerané veku a rešpektujú individuálne potreby žiakov. Žiaci sa zúčastňujú na plánovaní činnosti oddelení a jeho hodnotení.

Vypracovala: Lenka Ujjobbágyová

Príloha č. 2

Denný režim školského klubu detí

11,40 – 12,30 voľné hry detí

12,30 – 14,00 príprava na obed, obed, oddychová, relaxačná a rekreačná činnosť

14,00 – 15,00 záujmová činnosť

15,00 – 15,15 olovrant

15,15 – 16,00 príprava na vyučovanie, rekreačná činnosť, odchod domov

16,00 – 16,30 voľné hry detí, pobyt detí na školskom dvore, odchod domov

Školský klub detí pri Základnej škole, Školská 251, Skároš

Ročný plán činnosti školského klubu detí

Rozpracovanie úloh podľa jednotlivých mesiacoch:

A: Jesenné obdobie: september, október, november

September:

1. Zápis žiakov do ŠKD, zoznámiť žiakov s režimom dňa v ŠKD, poučiť o BOZP
2. Pravidlá slušného správania v ŠJ
3. Vychádzky do prírody, pozorovanie zmien v prírode, jesenná výzdoba

Október:

1. Mesiac úcty k starším, čarovné slovíčka
2. Práca s prírodným materiálom – zber, aranžovanie, výstavka jesenných plodov
3. Tvorivé dielne – dekoratívne fľaše – práca s farbou
4. Jablčkový týždeň – zdravý životný štýl, ochrana zdravia, zdravá výživa

November:

1. Jesenné upratovanie školského areálu
2. Tvorivé dielne - Tekvice a tekvičky – panáci a strašidielka z tekvic
3. Šarkaniáda
4. Deň strašidiel

B: Zimné obdobie: december, január, február

December:

1. Zimná, vianočná výzdoba priestorov ŠKD
2. Advent – vianočné zvyky, a tradície, koledy
3. Tvorivé dielne
4. Výroba vianočných pozdravov, pečenie medovníkov
5. Hry na snehu

Január:

1. Výroba masiek na karneval
2. Starostlivosť o vtáčiky v zime
3. Výroba darčiekov pre prvákov
4. „Najkrajší snehuliak“ - súťaž

Február:

1. Návnik piesní so zimnou tematikou
2. Fašiangy, Turíce, Veľká noc príde... zvyky, tradície
3. Rodičovský karneval
4. Valentínky v ŠKD

C: Jarné obdobie: marec, apríl, máj

Marec:

1. Víťanie jari – zvyky, tradície, hudobno-pohybové hry
2. Prebúdzanie prírody – zvieratá a ich mláďatá
3. Tvorivé dielne – veľkonočné ozdoby
4. Z rozprávky do rozprávky – návšteva knižnice
5. Maľujeme rozprávku

Apríl:

1. Dbáme o svoju bezpečnosť
2. Úprava školského dvora – Pestrá záhrada
3. Tvorivé dielne – jarné kvety – netradičné techniky a materiál
4. Deň Zeme – ekohry

Máj:

1. Hlavolamy hlavu lámu? - vedomostná súťaž
2. Deň matiek – príprava darčiekov
3. Au, pomoc, bolí... - pravidlá prvej pomoci
4. „Predveď čo vieš“ - zábavné popoludnie

C:Letné obdobie: jún

Jún:

1. Letné nebezpečenstvá – beseda o ochrane zdravia počas prázdnin
2. Tvorivé dielne – maľovanie na chodník - krieda
3. “Deň detí“ - zábavné popoludnie
4. Noc v škole

Záver:

Plán ŠKD je záväzný pre všetky vychovávateľky. Úlohy vytýčené v celoročnom pláne ŠKD sú reálne a ich plnenie bude pravidelne vyhodnocované.